

Буряад Республикын
«Захааминай аймаг» гэрэн
муниципальна байгуулга



Муниципальное образование
«Закаменский район»
Республики Бурятия

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРАЦАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671940 Республика Бурятия Закаменский район с. Харацай, ул. Школьная, 11 school_kharatsay@govrb.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
(протокол №8 от «13» марта 2023г

Согласовано
Начальник МКУ «Закаменское РУО»
_____ Будаев Б.И.
«15»марта 2023 г

Согласовано с
Управляющим Советом
(протокол №3 от «15»марта 2023г)

УТВЕРЖДАЮ



директор МБОУ Харацайская СОШ
Санжижапова А.В.
от «16» марта 2023 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харацайская СОШ» за 2021 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харацайская СОШ» (МБОУ «Харацайская СОШ»)
Руководитель	Аюна Владимировна Санжижапова
Адрес организации	671940, Республика Бурятия, Закаменский район, с.Харацай ул.Школьная, 11
Телефон, факс	8301374522
Адрес электронной почты	khara.buryatschool.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Закаменский район»
Дата создания	2000
Лицензия	№2382 от 12.10.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№1660 от 30.12.2015 года

1.2. Образовательная деятельность

МБОУ «Харацайская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной

деятельности по следующим образовательным программам:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительная общеобразовательная программа.

Учебный план школы был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

С 23 марта 2022 школы перешла на дистанционный формат обучения в связи с введением режима ЧС на территории села (Распоряжение администрации Белгородского района Белгородской области от 23.03.2022 № 505» О введении на территории Белгородского района режима функционирования районного звена территориальной подсистемы предупреждений и ликвидаций ЧС)

Образовательная деятельность велась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.
-

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19 (по состоянию на декабрь 2022 года)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19 (по состоянию на декабрь 2022 года)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучающиеся 10 класса на профильном уровне изучали учебные предметы русский язык и история.

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Харацкая СОШ»: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной

деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План внеурочной деятельности ФГОС 3.0 состоит из двух частей: части рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.
- 0,5 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы функциональной грамотности» возложена на классных руководителей.
- 0,5 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и

ощущения уверенности в жизни. Реализация программы занятий «Азбука профессий» возложена на классных руководителей.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Реализация программы занятий «Основы логики и алгоритмизации» возложена на классных руководителей.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через п.3.1.3 «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и

детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Харацайская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Вывод. Проведение занятий в дистанционном формате повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

В течение сентября – октября 2022 года образовательная организация продолжала работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Харацайская СОШ» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано двухразовое питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11

классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен частичный медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с учащимися школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС. За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Харацайская средняя общеобразовательная школа» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Харацайская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Программа развития;

Положение об Управляющем совете;

Положение о Совете трудового коллектива;

Положение о педагогическом совете;

Положение о структурном подразделении;

Положение о методических объединениях;

Положение о классном руководстве;

Положение о совете старшеклассников;

Положение о деятельности Управляющего совета;

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

Положение о совете старшеклассников;

Положение о формах получения образования;

Образовательная программа;

Положение об учебном кабинете;

Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;

Коллективный договор;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка для работников;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Должностные инструкции сотрудников.

1.3. Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Сведения об административно – управленческом аппарате

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальностью диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	В данном ОО	
Директор	Санжижапова Аюна Владимировна	Высшее, «Педагогика и методика начального образования»	18	6	СЗД
Заместитель директора	Карнакова Елена Васильевна	Среднее специальное, «Учитель начальных классов»	9	9	СЗД

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся во время образовательного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий.

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы.

Действует **Общее собрание работников** как высший орган самоуправления. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

В 2022 в дистанционном формате на платформе ZOOM году был определён годовой цикл педагогических советов, структура которого состояла из пяти составляющих:

первый - *аналитическо-планирующий* педсовет по теме «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год (проблемно-ориентированный анализ работы школы)», посвященный анализу итогов предыдущего года, принятию образовательной программы, плана работы школы и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы - *тематические* с промежуточными итогами

пятый - *итогово-организационный*. На нем были подведены итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс.

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;

- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников;

Руководил работой педсовета избранный председателем директор школы.

В школе функционирует **Управляющий совет**. Председателем совета является Третьякова Ирина Ивановна.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.) рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.

Всего в 2022 году проведено 7 заседаний Управляющего совета.

Много производственных вопросов рассматривается **на совещаниях при директоре**, производственных совещаниях: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы УМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ведению ФГОС третьего поколения, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе

информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во- первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во- вторых: перейти к безбумажному способу работы.
- в школе есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Харацкая СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС , ФГОС 3.0.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по окончании обучения	Документ, выдаваемый по
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3.Программа среднего общего образования	2 года 10-11кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут, в дистанционном режиме – 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33
	- 40 минут (январь– май)		
2-10	45	5	34

Начало учебных занятий в– 8 ч 30 мин, занятий в дистанционном режиме 9.00.

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней.

Расписание учебных занятий проходит процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МБОУ «Харацайская СОШ», Уставу (пятидневная учебная неделя - 1- 11 классы) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2022 году (данные на конец года) в 1-10 классах обучалось 38 обучающихся, из них по ФГОС НОО – 19 человек (1-4 классы), ФГОС ООО – 19 человека (5-9 класс)

В 2022 году перед школой стояли **следующие задачи:**

- активное внедрение в учебный процесс новых технологий как условие повышения качества предметных компетентностей и развития метапредметных умений каждого ученика;
- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;
- широкое вовлечение и адресное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно-значимых мероприятиях разных уровней;
- разработка и выполнение мероприятий «дорожной карты» по преемственности на всех уровнях образования как условие обеспечения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из поставленных задач, были разработаны **механизмы их реализации:**

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- развитие современной системы оценки качества образования;
- независимая проверка знаний обучающихся;
- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Одним из основных направлений деятельности нашей школы является личностное развитие школьников, развитие системы патриотического воспитания как важнейшего условия повышения мотивации к обучению и социализации учащихся.

Информация об успеваемости МБОУ "Харацайская СОШ"

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной	Н/а по неуважительной	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности	Средний балл
1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	4	4	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0,00	0,00	0,00	0,00
3	6	6	0	1	1	4	0	0	0	6	0	0	100,00	62,50	53,50	3,63
4	6	6	0	3	0	3	0	0	0	6	0	0	100,00	60,00	52,80	3,60
ИТОГО по уровню НОО	19	16	0	6	1	5	1	0	2	13	0	2	100,00	61,54	53,23	3,62
5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	50,00	50,00	3,50
6	6	6	0	3	0	2	1	0	0	6	0	0	100,00	0,00	36,00	3,00
7	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100,00	25,00	43,00	3,25
8	7	7	0	4	0	2	1	0	0	7	0	0	100,00	0,00	36,00	3,00
9	3	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	25,00	43,00	3,25
ИТОГО по уровню ОО	19	19	0	7	0	10	2	0	0	19	0	0	100,00	14,71	40,12	3,15
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО по уровню СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого по школе	38	35	0	13	1	15	3	0	2	33	0	2	100,00	27,66	43,74	3,28

В целях контроля за освоением федеральных государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных достижений обучающихся, в сентябре- октябре в очном формате были проведены Всероссийские проверочные работы

Информация о результатах выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ в сравнении с годовыми отметками

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших годовую отметку ниже результата ВПР	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам ВПР	Количество обучающихся, получивших годовую отметку выше результата ВПР
---------	---------------------------------	--	--	--	--

5 класс (по программе 4 класса)					
Русский язык	2	2	0	2	0
Математика	2	1	0	1	0
Окружающий мир	2	2	0	2	0
6 класс (по программе 5 класса)					
Русский язык	3	3	0	3	0
Математика	3	3	0	3	0
Биология	2	1	0	1	0
История	2	2	0	2	0
7 класс (по программе 6 класса)					
Русский язык	8	8	0	8	0
Математика	8	5	0	5	0
История	8	7	0	7	0
8 класс (по программе 7 класса)					
Русский язык	12	12	0	12	0
Математика	12	10	3	7	0
История	12	12	0	12	0
Обществознание	12	12	0	12	0
География	12	9	1	8	0
Иностранный язык (англ)	12	10	2	8	0
9 класс (по программе 8 класса)					
Русский язык	15	14	4	8	2
Математика	15	14	2	12	0
Химия	15	15	0	11	4
География	15	15	3	12	0

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей, совещании при директоре. Для обучающихся, показавших необъективные результаты были составлены индивидуальные образовательные маршруты, составлены графики дополнительных занятий.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования педагогический коллектив школы руководствовался

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования))
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования))
3. Приказами Министерства образования республики Бурятия
4. Распорядительными документами Управления образования администрации Закаменского района
5. Планом работы МБОУ "Харацайская СОШ" по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно - методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях.

На протяжении всего учебного года в МБОУ "Харацайская СОШ" велась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА на платформе ZOOM. В ОУ была сформирована нормативно - правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведения ГИА. Своевременно сформирована база данных участников ГИА.

Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Педагогам школы даны рекомендации по устранению недостатков в работе.

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

1. Мониторинг качества обученности посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня проводимых в дистанционном формате. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки к ГИА.

6. Мониторинг качества преподавания учебных предметов осуществлялся через внутришкольный контроль путем подключения к дистанционным урокам. По итогам проводилось собеседование с учителем, давались конкретные рекомендации по использованию эффективным методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний обучающихся

2. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

На основании полученных результатов все учителя - предметники разработали индивидуальные и групповые дорожные карты по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА.

В 2021-2022 учебном году выпускников 9 класса, в количестве 3 обучающихся к сдаче ГИА готовили следующие педагоги:

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Предмет
1	Санжижапова Аюна Владимировна	Русский язык
2	Дарижапов Баяр Дашидондович	Математика
3	Арданов Эрдэм Игорьевич	Обществознание, история

Все педагоги своевременно прошли курсовую переподготовку. В течение учебного года учителя - предметники участвовали в семинарах, вебинарах по подготовке к ГИА.

В ГИА по образовательным программам **основного общего образования** принимали участие 3 выпускников. Все обучающиеся получили допуск к итоговой аттестации получив "Зачтено" на итоговом собеседовании.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 4 года

	Русский язык				Математика			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год

Количество сдававших	3	0	2	3	3	0	2	3
Успеваемость по итогам экзаменов (%)	100	100	100	100	100	100	77	72
Средняя отметка	3.97	3,5	3,4	3,7	3.83	3,33	2,3	2,8
Качество знаний по итогам экзамена (%)	66.67	50	40	63	66.67	50	16	14
Качество знаний за год(%)	58.33	50	24	63	58.33	50	16	35

1 обучающаяся на справилась с ОГЭ по математике и пересдавала предмет в дополнительные сроки в июне. После повторной сдачи экзамена подтвердила итоговую отметку по математике.

На ОГЭ по русскому языку один обучающийся показал результат на 2 балла выше годовой отметки. 1 обучающийся на 1 балл выше годовой отметки.

На протяжении нескольких лет обучающиеся выбирают для сдачи предметов по выбору обществознание и историю.

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору за 4 года

	Обществознание				История				География			
	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
	год	год	год	год					год	год	год	год

Количество сдававших их	3	-	-	3	3	-	-	12	0	0	-	3
Успеваемость по итогам экзаменов (%)	100	-	-	91	100	-	-	100		-	-	60
Средняя отметка	3,36	-	-	3	3,7	-	-	3		-	-	3
Качество знаний по итогам экзамена (%)	27,27	-	-	9	70	-	-	32		-	-	20
Качество знаний за год(%)	45,45	-	-	53,3	50	-	-	39		-	-	46,2

Выводы о результатах ГИА

1. Обучающиеся 9 класса показали низкое качество знаний по предметам по выбору. По географии 2 обучающиеся на ОГЭ показали результат на 1 балл ниже годового, 1 обучающийся показал результат на 1 балл выше отметки за год.
2. По учебному предмету обществознание одна ученица на ОГЭ показала результат на 1 балл ниже годового, 1 обучающаяся увеличила результат на 1 балл по сравнению с годовым.

По учебному предмету обществознание 2 обучающихся показали на ОГЭ результат ниже годовой отметки.

Анализ воспитательной работы

- **Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).**

Основная цель данного модуля — это организация взаимодействия между родителями и педагогами.

В работу были включены следующие направления:

- Индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами.
- родительские собрания- за прошлый год было проведено 8 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждению травматизма и профилактике заболеваний.
- заседания педагогического совета по вопросам взаимодействия с родителями- в данном направлении проводилась работа с классными руководителями по вопросам взаимодействия с родителями. До родителей информация должно доводиться в краткие сроки, через уведомления.
- работа с учителями предметниками – итог работы обучающихся по предметам.
- проведении родительских лекторий – обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности.

- **Модуль «Профориентация»**

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Для обучающихся 9-11 классов были организованы встречи с представителями Джидинского многопрофильного техникума и Кяхтинского медицинского училища, где дети познакомились с направлением работы учреждения его факультетами, условиями поступления.

В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

- **Модуль «Классное руководство».**

Работа и сплочение коллектива одно из направлений работы классного руководителя. В данном модуле представлены мероприятия, которые проводятся классными руководителями внутри классного коллектива. Например, проведение тематических классных часов «Здоровое питание- залог здоровья», экологическая акция «Покормим птиц зимой», поведение в случае террористических актов. Проведение индивидуальной и коллективной работы с обучающимися. Организация классных часов, проведение инструктажей по технике безопасности. Посещение

музеев и театров. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

В отчетный период обучающиеся принимали участие в общешкольных, классных мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы. В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории республики Бурятия, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе работал музей, его основные разделы:

1. История школы.
2. История и развития села.
3. Село в годы Великой Отечественной войны.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь. В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Выпускалась общешкольная газета «Настёна», на страницах которой освещались все события школьной жизни.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др.

Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём»,

«Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.

- **Символика и патриотическое воспитание.**

В патриотическом воспитании проводилась работа по изучению символики и участию в мероприятиях патриотической направленности. Обучающиеся участвовали в выносе и поднятии флага РФ, республики Бурятия и исполнении гимна РФ. Изучение символики Российской Федерации, Республики Бурятия и Закаменского района проходило на классных часах, а также на уроках «Разговор о важном». Проводились классные часы: «Наши символы», участвовали в акции «Ко дню флага РФ», «Флаг Республики Бурятия». Проводились выставки рисунков.

- **Системообразующие виды деятельности**

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная

деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

- **Формы организации воспитательного процесса**

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

- **Направления воспитательной системы школы:**

- ☐ «Патриотическое воспитание»
- ☐ «Здоровый образ жизни»
- ☐ «Профориентационное воспитание»
- ☐ «Трудовое воспитание»
- ☐ «Политическая культура»

- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

- **Уровень воспитанности обучающихся**

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО). Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %. На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

- **Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их

индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

При реализации дополнительного образования в образовательном учреждении были организованы следующие объединения дополнительного образования: «Самбо» - спортивное направление

«Занимательный английский» - интеллектуальное направление.

На базе школы работало объединение краеведческой направленности от Центра детского творчества Закаменского района «Казачьему роду нет перевода».

• **Охват обучающихся дополнительным образованием**

Количество детей обучающихся в школе	Количество детей обучающихся в объединениях	Количество детей в %
38	35	92

1.5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Харацкая СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Харацкая СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ удовлетворенности образовательным процессом родителями и обучающимися

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов

- от 89 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;

- от 89 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 61 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- от 60 % до 95 % учащихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- к 85 % - 90 % учащихся учителя обращаются по имени;
- от 85 % до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 31 % до 63 % учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных

работ. От 5% до 30% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 35% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 60 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

В связи с этим на производственном совещании необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МОУ «Журавлевская СОШ», предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МОУ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 11 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Результатов анкетирования «Психологический комфорт в школе» и «Оценка

психологических условий школьной образовательной среды»

Исследование показало, что большинство наших респондентов оценивают уровень психологического комфорта в школе как допустимый, а 23% - как хороший.

Около 21,1% отметили, что не испытывают психологического комфорта в школе. Результаты в группе девушек и юношей сопоставимы.

Анализ результатов анкетирования показал, что по большинству исследуемых показателей преобладает средний уровень сформированности психологических условий, что может говорить о среднем (удовлетворительном) уровне качества образования в МБОУ «Харацайская СОШ по мнению наших девятиклассников. Наиболее низкие показатели отмечены по показателю демократичности. Интенсивность учебного процесса (объем, сложность учебных заданий) для 25% оценивается как высокая, для 13,5% она не представляет сложности, но более 60% отметили средний уровень интенсивности нагрузки. Эмоционально-психологический климат (степень психологического комфорта учеников, особенности взаимоотношений с учителями, настроение коллектива) для 23% учеников рассматривается как благоприятный, для 55,8% - средний (удовлетворительный), а 21% оценили его как низкий (неблагоприятный). Наиболее выражены эти тенденции среди девушек. Удовлетворены процессом обучения в своей школе 19% учащихся в высокой степени, около 60% в средней. Уровень качества образовательных услуг как высокие отметили 25% учеников, более 50% оценили как средний уровень.

1.6. Востребованность выпускников

На конец мая 2022 года обучение по программам основного общего образования закончили 3 выпускников, и все продолжили обучение в 10 классе в данной школе.

1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Харацайская СОШ» насчитывает 10 педагогов, из них:

- без категории - 9 педагогов
- высшая категория - 1 педагог,

Звание «Почётный работник общего образования» имеют 2 педагога.

Средний возраст педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет. 80 % педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 15 % от общего количества учителей.

Учителя принимают активное участие в различных научно-методических мероприятиях: научно-практические конференции, семинары (регионального и муниципального уровней).

За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «БРИОП». За отчетный период прошли курсы 12 педагогов. 3 педагога прошли курсы «Школа современного учителя», 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по ведению новых ФГОС начального и основного общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 50 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. За отчетный период 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.6. Материально -техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, из них оснащен

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики преподаваемых предметов.

Информатизация образовательного пространства МБОУ «Харацайская СОШ»

1.	Количество пед. работников	Всего, из них:	11
		учителей	10
2.	Количество учителей на один компьютер ⁽¹⁾		
3.	Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебно-воспитательном процессе		5
4.	Количество обучающихся (всего)		38
5.	Количество обучающихся на один компьютер		13
6.	Количество компьютерной техники в учреждении, в том числе:	Всего	4
6.1.	– Количество компьютеров	Всего, из них:	4
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	3
		Работающих, в том числе:	1
		используемых в административных целях	0
		используемых в учебных целях	1

6.2.	– Количество ноутбуков ⁽⁴⁾	Всего, из них:	3
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	3
		используемых в административных целях	1
		используемых в учебных целях	2
7.	Количество кабинетов	Всего, из них:	8
		кабинетов информатики	1
		образования	7
13.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (с учетом ноутбуков)	Всего, из них:	8
		административных	2
		используемых в учебных целях	3
16.	Количество мультимедийных проекторов		2
17.	Количество принтеров		3
18.	Количество сканеров		0
19.	Количество ксероксов		0
20.	Количество МФУ (многофункциональное устройство)		3
21.	Наличие факса (да/нет)		нет
22.	Количество интерактивных досок		0
23.	Количество веб-камер		0
24.	Количество микрофонов (наушники с микрофоном)		0
25.	Количество звуковых колонок для компьютеров		0
26.	Количество компьютеров в библиотеке		0
27.	Наличие Интернета в библиотеке (да/нет)		нет
28.	Количество электронных учебных материалов		0
29.	Количество компьютерной техники, на которой установлены контент-фильтры		3
30.	Количество 3D принтеров		1

В школе имеется столовая, спортивный кабинет.

Кроме того, в школе действует краеведческий музей.

Все кабинеты оснащены согласно требованиям САНПиН

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Харацайская СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек 27.8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8.28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	56
	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека, 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 48%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9.2 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МБОУ «Харацкая СОШ» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Поставленные задачи были реализованы.

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
2. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.
3. Консультации, беседы с учителями и воспитателями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в дистанционном формате.
6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.
13. Работу над методической темой школы «Личностно – ориентированное обучение. Формирование творческого потенциала личности» следует признать удовлетворительной.

Рекомендации

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Харацайская СОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.
2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.
3. Продолжить работу над методической темой «Создание условий для развития личности обучающихся на основе использования личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию в сложных социальных условиях»
4. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольной,

начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

5. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

6. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

7. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

- предметных олимпиад;
- интеллектуальных марафонов;
- всевозможных конкурсов и соревнований.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.