

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ  
МО "ЗАКАМЕНСКИЙ РАЙОН"  
МБОУ "Харацайская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Санжижапова А.В./

Приказ № 56-П от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3716125)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Харацай  
2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.



Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;



- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |     |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----|------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | К/р | Пр/р |                                                |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |     |      |                                                |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |     |      |                                                |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |     |      |                                                |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |     |      |                                                |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |     |      |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |     |      |                                                |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |     |      |                                                |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |     |      |                                                |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |     |      |                                                |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |     |      |                                                |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |     |      |                                                |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |     |      |                                                |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |     |      |                                                |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |     |      |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |     |      |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 15               |     |      |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 0   | 0    |                                                |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                                            | Общие<br>сведения о<br>языке                | 1                |                       |                        |                                                         |
| 2                                            | Фонетика и<br>графика                       | 6                |                       |                        |                                                         |
| 3                                            | Лексика                                     | 10               |                       |                        |                                                         |
| 4                                            | Состав слова                                | 14               |                       |                        |                                                         |
| 5                                            | Морфология                                  | 19               |                       |                        |                                                         |
| 6                                            | Синтаксис                                   | 8                |                       |                        |                                                         |
| 7                                            | Орфография и<br>пунктуация                  | 50               | 8                     |                        |                                                         |
| 8                                            | Развитие речи                               | 30               |                       |                        |                                                         |
| Резервное время                              |                                             | 32               | 4                     |                        |                                                         |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                             | 170              | 12                    | 0                      |                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество<br>часов |     |      | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Всего               | К/р | Пр/р |                  |                                                       |
| 1        | Совместное составление<br>небольших рассказов о любимых<br>играх                                                  | 1                   |     |      | 4.09.2023        |                                                       |
| 2        | Совместное составление<br>небольших рассказов о любимом<br>дне                                                    | 1                   |     |      | 5.09.2023        |                                                       |
| 3        | Различение предложения и слова                                                                                    | 1                   |     |      | 6.09.2023        |                                                       |
| 4        | Работа с предложением: выделение<br>слов, изменение их порядка.<br>Различение предложения и слова.<br>Закрепление | 1                   |     |      | 7.09.2023        |                                                       |
| 5        | Составление предложения из слов.<br>Работа с предложением                                                         | 1                   |     |      | 8.09.2023        |                                                       |
| 6        | Составление предложения из слов                                                                                   | 1                   |     |      | 11.09.2023       |                                                       |
| 7        | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого<br>им предмета                                     | 1                   |     |      | 12.09.2023       |                                                       |
| 8        | Звуки речи. Интонационное<br>выделение звука в слове                                                              | 1                   |     |      | 13.09.2023       |                                                       |
| 9        | Определяем самый частый звук в<br>стихотворении                                                                   | 1                   |     |      | 14.09.2023       |                                                       |
| 10       | Различаем первые звуки в словах                                                                                   | 1                   |     |      | 15.09.2023       |                                                       |
| 11       | Устанавливаем последовательность<br>звуков в слове                                                                | 1                   |     |      | 18.09.2023       |                                                       |
| 12       | Сравниваем слова, различающиеся<br>одним звуком                                                                   | 1                   |     |      | 19.09.2023       |                                                       |
| 13       | Проводим параллельные линии                                                                                       | 1                   |     |      | 20.09.2023       |                                                       |
| 14       | Отрабатываем параллельные линии                                                                                   | 1                   |     |      | 21.09.2023       |                                                       |
| 15       | Ориентируемся на рабочей строке                                                                                   | 1                   |     |      | 22.09.2023       |                                                       |

|    |                                                                  |   |  |  |            |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 16 | Пишем элементы букв                                              | 1 |  |  | 25.09.2023 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                                       | 1 |  |  | 26.09.2023 |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                               | 1 |  |  | 27.09.2023 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            | 1 |  |  | 28.09.2023 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             | 1 |  |  | 29.09.2023 |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                           | 1 |  |  | 2.10.2023  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |  | 3.10.2023  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  | 4.10.2023  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  | 5.09.2023  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  | 6.09.2023  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  | 9.10.2023  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 |  |  | 10.10.2023 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  | 11.10.2023 |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  | 12.10.2023 |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  | 13.10.2023 |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 16.10.2023 |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | 17.10.2023 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 18.10.2023 |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  | 19.10.2013 |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  | 20.10.2023 |  |

|    |                                                                                 |   |  |  |            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                           | 1 |  |  | 23.10.2023 |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  | 24.10.2023 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                           | 1 |  |  | 25.10.2023 |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  | 26.10.2023 |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           | 1 |  |  | 27.10.2023 |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | 06.11.2023 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  | 07.11.2023 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 08.11.2023 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  | 09.11.2023 |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 10.11.2023 |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 13.11.2023 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           | 1 |  |  | 14.11.2023 |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | 15.11.2023 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           | 1 |  |  | 16.11.2023 |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | 17.11.2023 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                           | 1 |  |  | 21.11.2023 |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |  | 22.11.2023 |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           | 1 |  |  | 23.11.2023 |  |

|    |                                                                                                       |   |  |  |            |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                                                                  | 1 |  |  | 24.11.2023 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                                                  | 1 |  |  | 27.11.2023 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 | 1 |  |  | 28.11.2023 |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                 | 1 |  |  | 30.11.2023 |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               | 1 |  |  | 01.12.2023 |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                                  | 1 |  |  | 04.12.2023 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 | 1 |  |  | 05.12.2023 |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  | 1 |  |  | 06.12.2023 |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                 | 1 |  |  | 07.12.2023 |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 08.12.2023 |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                       | 1 |  |  | 11.12.2023 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                 | 1 |  |  | 12.12.2023 |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  | 1 |  |  | 13.12.2023 |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                 | 1 |  |  | 14.12.2023 |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                      | 1 |  |  | 15.12.2023 |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                  | 1 |  |  | 18.12.2023 |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь                                                                               | 1 |  |  | 19.12.2023 |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,                                           | 1 |  |  | 20.12.2023 |  |



|    |                                                                                                                              |   |  |            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------|--|
|    | соответствующих заданной модели.<br>Функции буквы ь                                                                          |   |  |            |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Ш, ш                                                                                     | 1 |  | 21.12.2023 |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих<br>заданной модели                                                                              | 1 |  | 22.12.2023 |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ш, ш                                                                      | 1 |  | 25.12.2023 |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Ж, ж                                                                                     | 1 |  | 26.12.2023 |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ж, ж                                                                      | 1 |  | 27.12.2023 |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Ё, ё                                                                                     | 1 |  | 28.12.2023 |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков                                                                                                   | 1 |  | 29.12.2023 |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ё, ё                                                                      | 1 |  | 08.01.2024 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Й, й                                                                                     | 1 |  | 09.01.2024 |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Й, й. Особенность<br>согласных звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами | 1 |  | 10.01.2024 |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Х, х                                                                                     | 1 |  | 11.01.2024 |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Х, х                                                                      | 1 |  | 12.01.2024 |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Ю, ю                                                                                     | 1 |  | 15.01.2024 |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ю, ю                                                                      | 1 |  | 16.01.2024 |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Ц, ц                                                                                     | 1 |  | 17.01.2024 |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ц, ц                                                                      | 1 |  | 18.01.2024 |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова,<br>соответствующие заданной модели                                                              | 1 |  | 19.01.2024 |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв<br>Э, э                                                                                     | 1 |  | 22.01.2024 |  |

|     |                                                                                                  |   |  |  |            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                             | 1 |  |  | 23.01.2024 |  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                            | 1 |  |  | 24.01.2024 |  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                             | 1 |  |  | 25.01.2024 |  |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 |  |  | 26.01.2024 |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                            | 1 |  |  | 29.01.2024 |  |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                             | 1 |  |  | 30.01.2024 |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                        | 1 |  |  | 31.01.2024 |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 |  |  | 01.02.2024 |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 |  |  | 02.02.2024 |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 05.02.2024 |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02.2024 |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02.2024 |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 08.02.2024 |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  | 09.02.2024 |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                                | 1 |  |  | 12.02.2024 |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                     | 1 |  |  | 13.02.2024 |  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |  |  |            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 108 | Текст как единица речи                                                                                                                                             | 1 |  |  | 14.02.2024 |  |
| 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |  | 15.02.2024 |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 16.02.2024 |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 1 |  |  | 26.02.2024 |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 1 |  |  | 27.02.2024 |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         | 1 |  |  | 28.02.2024 |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        | 1 |  |  | 29.02.2024 |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           | 1 |  |  | 01.03.2024 |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            | 1 |  |  | 04.03.2024 |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             | 1 |  |  | 05.03.2024 |  |
| 118 | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         | 1 |  |  | 06.03.2024 |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов                                                                                     | 1 |  |  | 07.03.2024 |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета                                                                                                                                | 1 |  |  | 11.03.2024 |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                                                         | 1 |  |  | 12.03.2024 |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                                                                                                                                | 1 |  |  | 13.03.2024 |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                                                                             | 1 |  |  | 14.03.2024 |  |

|     |                                                                                                         |   |  |  |            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                               | 1 |  |  | 15.03.2024 |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                       | 1 |  |  | 25.03.2024 |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                   | 1 |  |  | 26.03.2024 |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 |  |  | 27.03.2024 |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                                   | 1 |  |  | 28.03.2024 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 |  |  | 29.03.2024 |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |  | 01.04.2024 |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  | 02.04.2024 |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              | 1 |  |  | 03.04.2024 |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 04.04.2024 |  |
| 134 | Алфавит                                                                                                 | 1 |  |  | 05.04.2024 |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     | 1 |  |  | 08.04.2024 |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                                    | 1 |  |  | 09.04.2024 |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     | 1 |  |  | 10.04.2024 |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                          | 1 |  |  | 11.04.2024 |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                           | 1 |  |  | 12.04.2024 |  |

|     |                                                                                                                    |   |  |  |            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 140 | Общее представление о родственных словах.<br>Объяснительное письмо слов                                            | 1 |  |  | 15.04.2024 |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                     | 1 |  |  | 16.04.2024 |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                        | 1 |  |  | 17.04.2024 |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й.<br>Перенос слов со строки на строку                                                   | 1 |  |  | 18.04.2024 |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                        | 1 |  |  | 19.04.2024 |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                       | 1 |  |  | 22.04.2024 |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                           | 1 |  |  | 23.04.2024 |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                  | 1 |  |  | 24.04.2024 |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.<br>Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 25.04.2024 |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн.<br>Шипящие согласные звуки                                                          | 1 |  |  | 26.04.2024 |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  | 29.04.2024 |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                              | 1 |  |  | 30.04.2024 |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                 | 1 |  |  | 02.05.2024 |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                  | 1 |  |  | 03.05.2024 |  |

|                                     |                                                                                                                           |     |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|--|
| 154                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                        | 1   |   |   | 06.05.2024 |  |
| 155                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                | 1   |   |   | 07.05.2024 |  |
| 156                                 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1   |   |   | 08.05.2024 |  |
| 157                                 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1   |   |   | 13.05.2024 |  |
| 158                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                          | 1   |   |   | 14.05.2024 |  |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                   | 1   |   |   | 15.05.2024 |  |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                   | 1   |   |   | 16.05.2024 |  |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                     | 1   |   |   | 17.05.2024 |  |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                 | 1   |   |   | 20.05.2024 |  |
| 163                                 | Объяснительный диктант                                                                                                    | 1   |   |   | 21.05.2024 |  |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                                                                  | 1   |   |   | 22.05.2024 |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                                                               | 1   |   |   | 23.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                           | 165 | 0 | 0 |            |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |         |      | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | К/<br>р | Пр/р |                  |                                                       |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.                        | 1                |         |      | 4.09.2023        |                                                       |
| 2        | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |         |      | 5.09.2023        |                                                       |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 | 1                |         |      | 6.09.2023        |                                                       |
| 4        | Текст.                                                                                                                                  | 1                |         |      | 7.09.2023        |                                                       |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |         |      | 8.09.2023        |                                                       |
| 6        | Тема текста                                                                                                                             | 1                |         |      | 11.09.2023       |                                                       |
| 7        | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |         |      | 12.09.2023       |                                                       |
| 8        | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                |         |      | 13.09.2023       |                                                       |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                | 1                |         |      | 14.09.2023       |                                                       |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       | 1                |         |      | 15.09.2023       |                                                       |
| 11       | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                                       | 1                |         |      | 18.09.2023       |                                                       |
| 12       | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                                      | 1                |         |      | 19.09.2023       |                                                       |
| 13       | Отработка умения корректировать тексты с                                                                                                | 1                |         |      | 20.09.2023       |                                                       |

|    |                                                                                                             |   |   |  |            |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
|    | нарушенным порядком предложений                                                                             |   |   |  |            |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                       | 1 |   |  | 21.09.2023 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                        | 1 |   |  | 22.09.2023 |  |
| 16 | Предложение как единица языка                                                                               | 1 |   |  | 25.09.2023 |  |
| 17 | Предложение и слово                                                                                         | 1 |   |  | 26.09.2023 |  |
| 18 | Связь слов в предложении                                                                                    | 1 |   |  | 27.09.2023 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                                       | 1 |   |  | 28.09.2023 |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                             | 1 |   |  | 29.09.2023 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                | 1 |   |  | 2.10.2023  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 |   |  | 3.10.2023  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |   |  | 4.10.2023  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |   |  | 5.10.2023  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 | 1 |  | 6.10.2023  |  |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |   |  | 9.10.2023  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  | 10.10.2023 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |   |  | 11.10.2023 |  |



|    |                                                                        |   |   |  |            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                      | 1 |   |  | 12.10.2023 |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                 | 1 |   |  | 13.10.2023 |  |
| 31 | Синонимы                                                               | 1 |   |  | 16.10.2023 |  |
| 32 | Синонимы в тексте                                                      | 1 |   |  | 17.10.2023 |  |
| 33 | Антонимы                                                               | 1 |   |  | 18.10.2023 |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                 | 1 |   |  | 19.10.2023 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем        | 1 |   |  | 20.10.2023 |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                  | 1 |   |  | 23.10.2023 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа                  | 1 | 1 |  | 24.10.2023 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                         | 1 |   |  | 25.10.2023 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 |   |  | 26.10.2023 |  |
| 40 | Корень как часть слова                                                 | 1 |   |  | 27.10.2023 |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 |   |  | 06.11.2023 |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                         | 1 |   |  | 07.11.2023 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 |   |  | 08.11.2023 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 |   |  | 09.11.2023 |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 |   |  | 10.11.2023 |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |   |  | 13.11.2023 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                | 1 |   |  | 14.11.2023 |  |

|    |                                                                                                         |   |  |  |            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 48 | Приставка как часть слова<br>(наблюдение)                                                               | 1 |  |  | 15.11.2023 |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                              | 1 |  |  | 16.11.2023 |  |
| 50 | Состав слова: систематизация<br>знаний                                                                  | 1 |  |  | 17.11.2023 |  |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                                 | 1 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 52 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: Тренинг.<br>Нахождение однокоренных<br>слов. Выделение корня | 1 |  |  | 21.11.2023 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: как образуются<br>слова (наблюдение)                         | 1 |  |  | 22.11.2023 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова:<br>наблюдение за значением                                                     | 1 |  |  | 23.11.2023 |  |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания<br>алфавита при работе со<br>словарями                   | 1 |  |  | 24.11.2023 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                                  | 1 |  |  | 27.11.2023 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам:<br>закрепление                                                                  | 1 |  |  | 28.11.2023 |  |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и<br>безударных гласных звуков                          | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |
| 59 | Составление устного рассказа<br>по репродукции картины З.<br>Серебряковой "За обедом"                   | 1 |  |  | 30.11.2023 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу<br>фонетика: различаем звуки и<br>буквы                                       | 1 |  |  | 01.12.2023 |  |
| 61 | Подробное изложение<br>повествовательного текста<br>объёмом 30—45 слов с опорой<br>на вопросы           | 1 |  |  | 04.12.2023 |  |
| 62 | Правописание слов с<br>безударным гласным звуком в<br>корне                                             | 1 |  |  | 05.12.2023 |  |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |  |            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                                                                                       | 1 |   |  | 06.12.2023 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                                                          | 1 |   |  | 07.12.2023 |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                                                                   | 1 |   |  | 08.12.2023 |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                            | 1 |   |  | 11.12.2023 |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                                    | 1 |   |  | 12.12.2023 |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                           | 1 |   |  | 13.12.2023 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                          | 1 |   |  | 14.12.2023 |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                          | 1 | 1 |  | 15.12.2023 |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                             | 1 |   |  | 18.12.2023 |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  | 19.12.2023 |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                              | 1 |   |  | 20.12.2023 |  |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                         | 1 |   |  | 21.12.2023 |  |
| 75 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                                               | 1 | 1 |  | 22.12.2023 |  |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |            |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                | 1 |  |  | 25.12.2023 |  |
| 77 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                           | 1 |  |  | 26.12.2023 |  |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                            | 1 |  |  | 27.12.2023 |  |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                        | 1 |  |  | 28.12.2023 |  |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                     | 1 |  |  | 29.12.2023 |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 08.01.2024 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |  |  | 09.01.2024 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |  |  | 10.01.2024 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |  |  | 11.01.2024 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 12.01.2024 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 |  |  | 15.01.2024 |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                          | 1 |  |  | 16.01.2024 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |            |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                                                                                                           | 1 | 1 |  | 17.01.2024 |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                                                                                                                       | 1 |   |  | 18.01.2024 |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                            | 1 |   |  | 19.01.2024 |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                                                                                                             | 1 |   |  | 22.01.2024 |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                                                                                                     | 1 |   |  | 23.01.2024 |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  | 24.01.2024 |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 |   |  | 25.01.2024 |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | 26.01.2024 |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 |   |  | 29.01.2024 |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 |   |  | 30.01.2024 |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 31.01.2024 |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  | 01.02.2024 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
|     | объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                                                        |   |   |  |            |  |
| 100 | Списывание текста.<br>Словарный диктант                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  | 02.02.2024 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь                                                                                                                                                                  | 1 |   |  | 05.02.2024 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                              | 1 |   |  | 06.02.2024 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 |   |  | 07.02.2024 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                  | 1 |   |  | 08.02.2024 |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 09.02.2024 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |   |  | 12.02.2024 |  |
| 107 | Списывание текста.<br>Словарный диктант                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  | 13.02.2024 |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 |   |  | 14.02.2024 |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 |   |  | 15.02.2024 |  |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  | 16.02.2024 |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                                                                                                                                | 1 |   |  | 19.02.2024 |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | 20.02.2024 |  |

|     |                                                                                                                                       |   |   |  |            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                 | 1 |   |  | 21.02.2024 |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                 | 1 |   |  | 22.02.2024 |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                                                         | 1 |   |  | 26.02.2024 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |   |  | 27.02.2024 |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                              | 1 |   |  | 28.02.2024 |  |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                            | 1 |   |  | 29.02.2024 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                        | 1 |   |  | 01.03.2024 |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)                                                 | 1 |   |  | 04.03.2024 |  |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                 | 1 |   |  | 05.03.2024 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                | 1 |   |  | 06.03.2024 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                                                                   | 1 |   |  | 07.03.2024 |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                                                                           | 1 |   |  | 11.03.2024 |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                         | 1 |   |  | 12.03.2024 |  |
| 126 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                       | 1 | 1 |  | 13.03.2024 |  |

|     |                                                                                                                                                |   |  |  |            |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 |  |  | 14.03.2024 |  |
| 128 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |  | 15.03.2024 |  |
| 129 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 |  |  | 25.03.2024 |  |
| 130 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 26.03.2024 |  |
| 131 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 |  |  | 27.03.2024 |  |
| 132 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         | 1 |  |  | 28.03.2024 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              | 1 |  |  | 29.03.2024 |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                                   | 1 |  |  | 01.04.2024 |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                       | 1 |  |  | 02.04.2024 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных                | 1 |  |  | 03.04.2024 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                           | 1 |  |  | 04.04.2024 |  |
| 138 | Текст-описание                                                                                                                                 | 1 |  |  | 05.04.2024 |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      | 1 |  |  | 08.04.2024 |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   | 1 |  |  | 09.04.2024 |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся                                                                                                | 1 |  |  | 10.04.2024 |  |



|     |                                                                                                                                                               |   |   |  |            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
|     | сочинять текст-описание.<br>Составление текста-описания<br>натюрморта                                                                                         |   |   |  |            |  |
| 142 | Диктант на изученные<br>орфограммы в корне слова                                                                                                              | 1 | 1 |  | 11.04.2024 |  |
| 143 | Работа над ошибками,<br>допущенными в диктанте                                                                                                                | 1 |   |  | 12.04.2024 |  |
| 144 | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: Составление<br>текста о своем любимом<br>домашнем питомце по<br>вопросам                                          | 1 |   |  | 15.04.2024 |  |
| 145 | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: составление<br>текста по рисунку с<br>включением в него диалога.<br>Практикум по овладению<br>диалогической речью | 1 |   |  | 16.04.2024 |  |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                                             | 1 |   |  | 17.04.2024 |  |
| 147 | Особенности текстов-<br>рассуждений                                                                                                                           | 1 |   |  | 18.04.2024 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов<br>от приставок                                                                                                                    | 1 |   |  | 19.04.2024 |  |
| 149 | Наиболее распространённые<br>предлоги: в, на, из, без, над, до,<br>у, о, об и др.                                                                             | 1 |   |  | 22.04.2024 |  |
| 150 | Раздельное написание<br>предлогов с именами<br>существительными                                                                                               | 1 |   |  | 23.04.2024 |  |
| 151 | Раздельное написание<br>предлогов с именами<br>существительными:<br>закрепление                                                                               | 1 |   |  | 24.04.2024 |  |
| 152 | Части речи: обобщение.<br>Тренинг                                                                                                                             | 1 |   |  | 25.04.2024 |  |
| 153 | Умение договариваться и<br>приходить к общему решению<br>в совместной деятельности при<br>проведении парной и<br>групповой работы                             | 1 |   |  | 26.04.2024 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                                                                               | 1 |   |  | 29.04.2024 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                                                                                     | 1 |   |  | 30.04.2024 |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                                                | 1 |   |  | 02.05.2024 |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | 03.05.2024 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                                                                                                                | 1 |   |  | 06.05.2024 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                                            | 1 |   |  | 07.05.2024 |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                 | 1 |   |  | 08.05.2024 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                      | 1 |   |  | 13.05.2024 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                                                                                                                                             | 1 | 1 |  | 14.05.2024 |  |
| 163 | Контрольный диктант                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  | 15.05.2024 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                     | 1 |   |  | 16.05.2024 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с | 1 |   |  | 17.05.2024 |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |   |            |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------------|--|
|                                     | использованием электронных образовательных ресурсов)                                                                                                                                                                                |     |    |   |            |  |
| 166                                 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1   |    |   | 20.05.2024 |  |
| 167                                 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                       | 1   |    |   | 21.05.2024 |  |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                               | 1   | 1  |   | 22.05.2024 |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                                                                                                                                                            | 1   | 1  |   | 23.05.2024 |  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                                                                                                                                                            | 1   |    |   | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                     | 170 | 12 | 0 |            |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы А.А.Плешаков
2. Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/>  
<https://uchi.ru/>  
<https://foxford.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://nsportal.ru/>