

Буряад Республикын
«Захааминай аймаг» гэрэн
муниципальна байгуулга



Муниципальное образование
«Закаменский район»
Республики Бурятия

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРАЦАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Харацайская СОШ»

протокол от «___» _____ 2023г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Харацайская СОШ»

_____ Санжижапова А.В.

Приказ № _____ от «___» _____ 2023г.

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАРАЦАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
НА 2023-2024 ГГ.**

с. Харацай
2023г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.6 Приложение календарный воспитательный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харацайская средняя общеобразовательная школа" разработана:

- на основе Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- на основе методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №712);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Харацайская СОШ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «Харацайская СОШ» включает три основных раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого целостного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (Школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ находящимся в зоне СВО);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по республике);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях села, района и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно - достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый мир», «Сохраним природу», «Покормите птиц зимой», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно - практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание.

Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание.

Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание.

Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание.

Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания.

Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный

на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,

общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Харацайская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся, является малокомплектной. Нет ставок социального педагога, психолога, качество и скорость сети Интернет – некачественные и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Харацайская СОШ» находится по адресу Республика Бурятия, Закаменский район, село Харацай, улица Школьная, дом 11.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе, за которым школа закреплена Учредителем.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают питание в школьной столовой.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом Культуры с. Харацай, Администрацией МО «Харацайское», КДНиЗП, ПДН ОВД Закаменского района и с пограничной заставой с. Харацай. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ЦДО г. Закаменска, и на региональном уровне. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

Особенности контингента обучающихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации

- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные

специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Харацайская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Харацайская СОШ»:

- ☐ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☐ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- ☐ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- ☐ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

☐ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Харацайская СОШ»

☐ стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

☐ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

☐ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

☐ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

☐ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

☐ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра, турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ☐ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ☐ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ☐ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ☐ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ☐ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- ☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ☐ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется

в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Харацайская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
 - редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного

за оформление и т.д.).

□ На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» проводимые для жителей села, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», «Дню Победы»,

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов:
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- ☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ☐ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ☐ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- ☐ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ☐ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Харацкая СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название – Класс- Содержание деятельности.

«Патриоты Закамны» 1-11 классы. Обогащение учащихся знаниями о родном районе, воспитание любви к родному району; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

«Первичное отделение РДДМ» 1-11 классы.

«Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско- молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 марта 2023 года. Создано в соответствии

с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России».

«Орлята России». 2-4 классы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

«Юный друг пограничников» 5-9 классы. Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

«Кадетский казачий класс» 5-9 классы. Осуществление работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНиЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России».

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности;

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

- Содержание и виды деятельности. Формы деятельности.
- Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный кабинет».
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира. Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля

фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи.

- Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
- Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами. Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы.
- Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.
- Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
- Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.
- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
- Благоустройство различных участков пришкольной территории.
- Конкурсы творческих проектов.
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Стенды, плакаты, инсталляции.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации как:

- ☐ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ☐ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ☐ озеленение пришкольной территории;
- ☐ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ☐ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому

взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Харацкая СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБ «Харацкая СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях разной направленности

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села,

выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Харацкая СОШ» являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Харацкая, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через

формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество; - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; - обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.. - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта. - организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: Благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, участие

в праздничных мероприятиях ко Дню села, региональный конкурс экологических театров на базе школы, праздничный концерт ко Дню Победы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, КВН.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Казачата» создан в 2022-2023 учебном году и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- ☐ вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ☐ организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- ☐ развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- ☐ организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников», соревнования «Харацкая спортивная школьная лига», Школьные соревнования младших школьников «Смелость быть первыми»;
- ☐ подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений, представление опыта работы школы;

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений

программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школах, получают образование и дети с ОВЗ, дети- инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ☐ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ☐ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Харацкая СОШ» обучающихся с ОВЗ нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

□ в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическим советом школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- с качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- с качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2023 год – Год педагога наставника 2024 год – Год российской академии наук			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	1 марта	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Разговоры о важном	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	в течение года	классные руководители
Образовательный курс (по предметам)	1-4	в течение года	учителя-предметники
Дополнительное изучение отдельных предметов	1-4	в течение года	классные руководители
Школьный хор	1-4	в течение года	руководитель школьного хора

Школьный театр	1-4	в течение года	руководитель школьного театра
Школьный спортивный клуб «Школа чемпионов»	1-4	в течение года	руководитель ШСК
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание обучающихся	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Орлята России).	1-4	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага подгосударственный гимн	1-4	каждый понедельник	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Самолетик будущего»	1	1 сентября	советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители
День здоровья	1-4	3 неделя сентября	педагог- организатор, учитель

			физической культуры, классные руководители
Ярмарка «Дары осени»	1-4	4 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Золотая осень	1-4	4 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя ёлка	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День Святого Валентина	1-4	14 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Сагаалган	1-4	Февраль	педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Межрайонный праздник «Широкая Масленица»	1-4	февраль-март	педагог-организатор, классные руководители

Международный женский день	1-4	8 марта	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1823-1941)	1-4	9 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1828-1910)	1-4	13 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	1-4	9 ноября	классные руководители

135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А. Н. Туполева (1888-1972)	1-4	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	классные руководители
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-4	22 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
120 лет со дня рождения ВОВ Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	1-4	5 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	1-4	11 февраля	классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и	1-4	13 февраля	классные руководители

баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	1-4	9 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	классные руководители
180 лет со дня рождения Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	1-4	18 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	1-4	21 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	1-4	1 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители

Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурсы			
Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс новогодних игрушек своими руками	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы муниципальной библиотеки	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Операция «В школу без опозданий»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	школьное ученическое самоуправление
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец учебного года	школьное ученическое самоуправление
Учим гимн вместе	1-4	понедельник	школьное ученическое самоуправление
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Работа первичного отделения РДДМ	1-4	в течении года	педагог- организатор
Работа школьного отряда ЮИД	3-4	в течении года	педагог- организатор
Работа «Орлята России»	1-4	в течении года	педагог- организатор
Единые Всероссийские акции			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	педагог- организатор

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	1 сентября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27 сентября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	5 октября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	4 ноября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	8 декабря	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	8 марта	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20 марта	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	3 марта	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	9 мая	педагог-организатор
День детских общественных организаций России	3-4	17 мая	педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	сентябрь-май	классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течении учебного года	Педагог организатор, председатели родительских комитетов

Общешкольное родительское собрание		1-4	1 раз в триместр	Педагог организатор
Проведение классных родительских собраний		1-4	не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»		1-4	в течении года	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников		1-4	23 марта	Педагог организатор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания через информационное оповещение через группу классов в WhatsApp, Viber,		1-4	в течении года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Неделя безопасности		1-4	сентябрь, март	Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет		1-4	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности		1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)		1-4	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
МАУ «Харацайский СДК»	Участие в праздничных концертах	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участие в муниципальных тематических мероприятиях, конкурсах чтецов	1-4	в течение года	педагог-организатор, библиотекарь
МБОУ ДО «Закаменский ДЮСШ»	участие в муниципальных этапах спортивных соревнований	1-4	в течение года	руководит ель ШСК
МБУ «Районный центр культуры и творчества»	участие в праздничных концертах; просмотры концертов, спектаклей	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
МБУК «ЦБС» МО «Закаменский район»	Участие в выставках, в библиотечных уроках, акциях	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители

ГИБДД МВД России по РБ (на основании совместного плана работы)	1. Участие в акциях, проводимых ЮИД; 2. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; 3. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; 4. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
КДН (по отдельному плану)	проведение профилактических занятий	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
МВД России по РБ (на основании совместного плана работы)	занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Оформление классных уголков		1-4	сентябрь	классные руководители
День огородника		1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Организация дежурства в школе и в классе. Озеленение кабинетов		1-4	в течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		1-4	в течение года	классные руководители
Школьный конкурс проектов на лучшую цветочную клумбу		1-4	май-август	педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса и школы		1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям		1-4	в течение года	педагог-организатор,

			классные руководители
Трудовой десант	1-4	июнь-июль	педагог- организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Работа школьного театра	1-4	в течение года	руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Работа спортивного клуба «Казачата»	1-4	в течение года	руководитель школьного клуба

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2023 год – Год педагога наставника 2024 год – Год российской академии наук			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Оформление стендов (предметно-пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	учителя-предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8 сентября	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	учителя-предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	1 марта	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учителя-предметники
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Разговоры о важном	5-9	каждый понедельник	классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	учителя-предметники
Профориентация	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Образовательный курс «Россия – моя история»	5-9	в течение года	учителя-предметники
Исследовательская деятельность	5-9	в течение года	учителя-предметники
Образовательные курсы по предметам	5-9	в течение года	учителя-предметники

Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	5-9	в течение года	учителя-предметники
Школьный театр	5-9	в течение года	руководитель школьного театра
Школьный музей	5-9	в течение года	руководитель школьного музея
Школьный спортивный клуб «Казачата»	5-9	в течение года	руководитель ШСК
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ)	5-9	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый понедельник	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	классные руководители
Акция "Окна Победы"	5-9	май	классные руководители
Акция "Вальс Победы"	5-9	май	классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
День здоровья	5-9	3 неделя	педагог-

		сентября	организатор, учитель физической культуры, классные руководител и
Ярмарка «Дары осени»	5-9	4 неделя сентября	педагог- организатор, классные руководител и
Золотая осень	5-9	4 неделя сентября	педагог- организатор, классные руководител и
День учителя	5-9	5 октября	классные руководител и
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководител и
День отца в России	5-9	16 октября	классные руководител и
Посвящение в Кадеты	5	24 октября	Классный руководитель , педагог- организатор
День матери в России	5-9	26 ноября	классные руководител и
Новогодняя елка	5-9	декабрь	классные руководител и
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	классные руководител и
Межрайонный праздник «Широкая Масленица»	5-9	февраль-март	классные руководител и
Международный женский день	5-9	8 марта	классные руководител и
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	педагог- организатор, учитель физической культуры, классные руководител и
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	классные

			руководители
Последний звонок	5-9	май	классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1823-1941)	5-9	9 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1828-1910)	5-9	13 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	5-9	9 ноября	классные руководители
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А. Н. Туполева (1888-1972)	5-9	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	5-9	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	классные руководители
120 лет со дня рождения советского детского	5-9	22 января	классные

писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)			руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
120 лет со дня рождения ВОВ Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	5-9	5 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	5-9	11 февраля	классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	5-9	13 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	5-9	9 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14 марта	классные руководители
180 лет со дня рождения Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	5-9	18 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	5-9	21 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-9	1 апреля	классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			

Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководител и
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководител и
Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководител и
Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	классные руководител и
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководител и
Экологический месячник	5-9	сентябрь	классные руководител и
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9	октябрь	классные руководител и
Конкурс плакатов к Новому Году	5-9	декабрь	классные руководител и
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	классные руководител и
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9	1 раз четверть	учитель физической культуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	учителя - предметники
Зарница	7-8	май	педагог- организатор, учитель физической культуры, учитель истории, учитель биологии
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы муниципальной библиотеки	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей,	5-9	в течение года	классные

картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)			руководители, родительский комитет
Мероприятия РДШ	5-9	в течение года	педагог-организатор
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Операция «В школу без опозданий»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация выборов в молодежный парламент	5-9	октябрь	совет ученического самоуправления
«Учим гимн вместе»	5-9	понедельник	совет ученического самоуправления
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9	по графику	совет ученического самоуправления
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Работа первичного отделения РДДМ (по особому плану)	5-9	в течении года	педагог-организатор
Работа школьного отряда ЮДП (по особому плану)	5-9	в течении года	педагог-организатор, учитель ОБЖ
Работа «Орлята России» (по особому плану)	5-9	в течении года	педагог-организатор
Единые Всероссийские акции			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	1 сентября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27 сентября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	5 октября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	4 ноября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29 ноября	педагог-организатор

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	8 декабря	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	8 марта	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20 марта	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	3 апреля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	9 мая	педагог-организатор
День детских общественных организаций России	5-9	17 мая	педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	5-9	в течение года	педагог-организатор
Тест «Адаптации»	5	октябрь	педагог-организатор
Тест опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	6-9	по плану работы	педагог-организатор
Тест опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	5-9	по плану работы	педагог-организатор
Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева	5-9	по плану работы	педагог-организатор
Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена	5-9	по плану работы	педагог-организатор
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь	5-9	по требованию	педагог-организатор

значение в процессе выбора ими профессии				
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»				
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей		5-9	в течение года	классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками		5-9	по мере необходимости	классные руководители
Заседания Родительских комитетов классов		5-9	в течении учебного года	педагог-организатор, председатели родительских комитетов
Общешкольное родительское собрание		5-9	1 раз в триместр	педагог-организатор
Проведение классных родительских собраний.		5-9	не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»		5-9	в течении года	классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников		5-9	23 марта	педагог-организатор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания через информационное оповещение через группу классов в WhatsApp, Viber		5-9	в течении года	классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Неделя безопасности		5-9	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет		5-9	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности		5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)		5-9	по плану	педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
МАУ «Харацайский СДК»	участие в праздничных концертах	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	участие в муниципальных тематических мероприятиях,	5-9	в течение года	педагог-организатор, библиотекарь

	конкурсах чтецов			
МБОУ ДО «Закаменский ДЮСШ»	участие в муниципальных этапах спортивных соревнований	5-9	в течение года	руководитель ШСК
МБУ «Районный центр культуры и творчества»	участие в праздничных концертах; просмотры концертов, спектаклей	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
МБУК «ЦБС» МО «Закаменский район»	Участие в выставках, в библиотечных уроках, акциях	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
ГИБДД МВД России по РБ (на основании совместного плана работы)	1. Участие в акциях, проводимых ЮИД; 2. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; 3. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; 4. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
КДН (на основании совместного плана работы)	проведение профилактических занятий	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
МВД России по РБ (на основании совместного плана работы)	занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Пограничная застава с.Харацай (на основании совместного плана работы)	занятия по военно-патриотическому	5-9	в течение года	педагог-организатор, учитель ОБЖ,

	воспитанию			классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь		классные руководители
День огородника	5-9	сентябрь		педагог- организатор, классные руководители
Организация дежурства в школе и в классе. Озеленение кабинетов	5-9	в течение года		классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года		педагог- организатор, классные руководители
Школьный конкурс проектов на лучшую цвет очную клумбу	5-9	май-август		педагог- организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса и школы	5-9	в течение года		педагог- организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	5-9	в течение года		педагог- организатор, классные руководители
Трудовой десант	5-9	июнь-июль		педагог- организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Работа школьного музея «Казачья изба»	5-9	в течение года		руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Работа школьного театра	5-9	в течение года		руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»				
Работа спортивного клуба «Казачата»	5-9	в течение года		руководитель школьного клуба

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2023 год – Год педагога наставника 2024 год – Год российской академии наук			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Оформление стендов (предметно-пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	учителя-предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8 сентября	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	учителя-предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	1 марта	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя-предметники
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя-предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Разговоры о важном	10-11	каждый понедельник	классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	в течение года	учителя-предметники
Профориентация	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Образовательный курс «Россия – моя история»	10-11	в течение года	учителя-предметники
Исследовательская деятельность	10-11	в течение года	учителя-предметники

Образовательные курсы по предметам	10-11	в течение года	учителя-предметники
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	10-11	в течение года	учителя-предметники
Школьный театр	10-11	в течение года	руководитель школьного театра
Школьный музей	10-11	в течение года	руководитель школьного музея
Школьный спортивный клуб «Казачата»	10-11	в течение года	Руководитель ШСК
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание обучающихся	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях(РДДМ)	10-11	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага подгосударственный гимн	10-11	понедельник	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция "Новогодние окна"	10-11	декабрь	классные руководители
Акция "Окна Победы"	10-11	май	классные руководители
Акция "Вальс Победы"	10-11	май	классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11	1 сентября	классные руководители
День здоровья	10-11	3 неделя сентября	педагог-

			организатор, учитель физической культуры, классные руководители
Ярмарка «Дары осени»	10-11	4 неделя сентября	педагог- организатор, классные руководители
Золотая осень	10-11	4 неделя сентября	педагог- организатор, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября	классные руководители
Новогодняя елка	10-11	декабрь	классные руководители
День Святого Валентина	10-11	14 февраля	классные руководители
Сагаалган	10-11	февраль	классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	классные руководители
Масленица	10-11	февраль-март	классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	педагог- организатор, учитель физической культуры, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	классные руководители
Последний звонок	10-11	май	классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	классные руководители

100 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1823-1941)	10-11	9 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1828-1910)	10-11	13 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	10-11	9 ноября	классные руководители
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А. Н. Туполева (1888-1972)	10-11	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители
День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	10-11	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	классные руководители
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	10-11	22 января	классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	10-11	27 января	классные руководители

Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста			
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
120 лет со дня рождения ВОВ Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	10-11	5 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля	классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	10-11	11 февраля	классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	10-11	13 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	10-11	9 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14 марта	классные руководители
180 лет со дня рождения Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	10-11	18 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	10-11	21 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	10-11	1 апреля	классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	классные руководители
Международный день музеев	10-11	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные

			руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	классные руководители
Экологический месячник	10-11	сентябрь	классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Новому Году	10-11	декабрь	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11	1 раз четверть	учитель физической культуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11	декабрь, апрель	учителя предметники
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы муниципальной библиотеки	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Мероприятия РДШ		в течение года	педагог- организатор
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Операция «В школу без опозданий»	10-11	в течение года	классные руководители
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация выборов в молодежный	10-11	октябрь	совет

парламент			ученического самоуправления
«Учим гимн вместе»	10-11	понедельник	совет ученического самоуправления
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	10-11	по графику	совет ученического самоуправления
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Работа первичного отделения РДДМ (по особому плану)	10-11	в течении года	педагог-организатор
Работа школьного отряда ЮИД (по особому плану)	10-11	в течении года	педагог-организатор
Работа «Орлята России» (по особому плану)	10-11	в течении года	педагог-организатор
Единые Всероссийские акции			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	1 сентября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27 сентября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	5 октября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	4 ноября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29 ноября	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	8 декабря	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14 февраля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому д	10-11	8 марта	педагог-организатор

ню			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20 марта	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	3 апреля	педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	9 мая	педагог-организатор
День детских общественных организаций России	10-11	17 мая	педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	10-11	в течение года	педагог-организатор
Тест «Адаптации»	10-11	октябрь	педагог-организатор
Тест опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	10-11	по плану работы	педагог-организатор
Тест опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	10-11	по плану работы	педагог-организатор
Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева	10-11	по плану работы	педагог-организатор
Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена	10-11	по плану работы	педагог-организатор
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки	10-11	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач, посещение открытых уроков	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	педагог-организатор
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных	10-11	в течение учебного года	классные руководители

успехах и проблемах их детей				
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками		10-11	по мере необходимости	классные руководители
Заседания Родительских комитетов классов		10-11	в течении учебного года	педагог-организатор, председатели родительских комитетов
Общешкольное родительское собрание		10-11	1 раз в триместр	педагог-организатор
Проведение классных родительских собраний.		10-11	не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»		10-11	в течении года	классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников		10-11	23 марта	педагог-организатор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания через информационное оповещение через группу классов в WhatsApp, Viber		10-11	в течении года	классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Неделя безопасности		10-11	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет		10-11	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности		10-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)		10-11	по плану	педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
МАУ «Харацыйский СДК»	участие в праздничных концертах	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	участие в муниципальных тематических мероприятиях, конкурсах чтецов	10-11	в течение года	педагог-организатор, библиотекарь
МБОУ ДО «Закаменский ДЮСШ»	участие в муниципальных этапах спортивных соревнований	10-11	в течение года	руководитель ШСК
МБУ «Районный центр культуры и творчества»	участие в праздничных концертах; просмотры концертов,	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители

	спектаклей			
МБУК «ЦБС» МО «Закаменский район»	Участие в выставках, в библиотечных уроках, акциях	10-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
ГИБДД МВД России по РБ (на основании совместного плана работы)	1. Участие в акциях, проводимых ЮИД; 2. Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; 3. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; 4. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	10-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
КДН (по отдельному плану)	проведение профилактически х занятий	10-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Погранзастава с.Харацай (на основании совместного плана работы)	Проведение занятий по патриотическому воспитанию	10-11	в течение года	педагог- организатор, учитель ОБЖ
МВД России по РБ (на основании совместного плана работы)	занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них	10-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
Оформление классных уголков		10-11	сентябрь	классные руководители
День огородника		10-11	сентябрь	педагог- организатор, классные руководители
Организация дежурства в школе и в классе. Озеленение кабинетов		10-11	в течение года	педагог- организатор,

			классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Школьный конкурс проектов на лучшую цветочную клумбу	10-11	май-август	педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса и школы	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовой десант	10-11	июнь-июль	педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Работа школьного музея	10-11	в течение года	руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Работа школьного театра	10-11	в течение года	руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Работа спортивного клуба «Казачата»	10-11	в течение года	руководитель школьного клуба

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

